

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лубянская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ

Принята на заседании педагогического
совета от 30.03.2020
протокол № 3


Директор школы  Утверждаю
Рафикова Ф.М.
« 30 » марта 2020г.

Программа

в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования»

«Качественное образование – залог успеха школы»

2020г.

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лубянская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ
Юридический адрес	РТ, с. Лубяны, ул. Школьная, д. 56
Контактные данные	тел.: 8(84364)2-31-73, адрес электронной почты: Slbn.Kuk@tatar.ru
Тип населенного пункта	Сельского типа
Ф.И.О. директора	Рафикова Флора Минахматовна
Школа-партнер	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кукморская средняя школа №3» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»
Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);</p> <p>2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;</p> <p>3. Постановление Кабинета Министров РТ от 06.07.2018 №556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров РТ от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования РТ в 2016-2020 годах»;</p> <p>4. Приказ МО и Н РТ от 03.02.2020 «под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в</p>

	<p>субъектах РФ в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;</p> <p>5. Приказ МО и Н РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах РФ в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2020 году».</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>1. Школьная комиссия в составе 5 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - председатель комиссии: Рафикова Ф.М., директор школы; - член комиссии: Камалова А.Ф., заместитель директора по учебной работе; - член комиссии: Хасанова М.Г., заместитель директора по воспитательной работе; - член комиссии: Блохина Т.Н., руководитель ШМО гуманитарного цикла; - член комиссии: Гайнанова Р.М., руководитель ШМО естественно-математического цикла. <p>2. Родительский комитет.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение равного доступа к получению качественного образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>-позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
Сроки и этапы реализации программы (до 31 декабря 2020г.)	<p>2019-2020 гг.</p> <p>1 этап-организационный-2019 г.</p> <p>2 этап – реализация программы – 2020г.</p> <p>3 этап – аналитический – до31 декабря 2020г</p>
Перечень основных направлений	<ul style="list-style-type: none"> -создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; - укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; - использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; - обеспечение финансово-хозяйственной деятельности ОУ
Структура программы	<p>Пояснительная записка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты; - учебно-методические документы;
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества обученности; - наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся (всероссийские проверочные работы, олимпиады, основной государственный экзамен, единый государственный экзамен); - уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; - наличие системы повышения квалификации педагогов; - увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей;

Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020)

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин.
Количество обучающихся по уровням	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	54	Три года подряд данная цифра сохраняется.

образовани я (по состоянию на 01.01.2020)	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	54	Численность обучающихся в ООО сокращается из-за оттока населения из сельской местности в города. В селе люди не видят никаких перспектив для нормальной жизни и уезжают в поисках лучшей доли в более развитые города, как Елабуга, Набережные Челны.
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы СОО	5	
Движение контингент а	Учебный год	Количество обучающихся	В селе люди не видят никаких перспектив для нормальной жизни и уезжают в поисках лучшей доли в более развитые города, как Елабуга, Набережные Челны
	2017-2018	105	
	2018-2019	112	
	2019-2020	111	
Количество обучающих ся с ОВЗ, обучающих ся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	Увеличивается количество детей с ОВЗ (с опорно- двигательными и речевыми нарушениями). К превеликому сожалению, такие детки имеют ограничения по здоровью. Им действительно положен особый статус, льготы и т.д.
	2017-2018	1(ребенок с ОВЗ)	
	2018-2019	2(1 ребенок обучается по АООП)	
	2019-2020	3(1 ребенок обучается по АООП)	
Количество обучающих ся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	Дети с ОВЗ обучаются на дому, в связи с их заболеваемостью.
	2017-2018	0	
	2018-2019	1	
	2019-2020	2	
Количество обучающих ся, перешедши х на семейное образовани	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	

е			
Дети, состоящие на учете в ПДН УВД	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Дети, состоящие на учете в КДН	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	1	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	Учебный год	Количество обучающихся	Показатели неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Во- первых, по социально- экономической причине, т.е. длительная безработица одного из родителей, частая смена трудоустройства, длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток. Во-вторых, медико-санитарными условиями, а конкретно, алкогольная зависимость родителей или злоупотребление алкоголем.
	2017-2018	3	
	2018-2019	0	
	2019-2020	5	
Дети- мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	0	
	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
Кадровый состав	Имеющие квалификационны екатегории	Количество/доля от общего количества	Нет у педагогов стабильного положительного результата, личного вклада в повышение качества образования, активного участия в работе методических объединений, в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.
	Всего пед.работников	19/100	
	Из них:высшую категорию	1/5,3	
	Первую категорию	7/36,8	
	СЗД	8/42,1	
	Не аттестованы	3/15,8	
	Возрастной состав пед.работников	Количество/доля от общего количества	
	Моложе 30 лет	-	
	От 30 до 50 лет	12/63,2	

	Старше 50 лет	7/36,8			
Движение кадрового состава					
		2017-2018	2018-2019	2019- 2020	
	Всего пед.работников на начало 2019- 2020 уч.г	19	19	19	
	Из них: уволились в течении 2019- 2020 уч.г.	2	1	1	
	Вновь прибывшие в течении 2019- 2020 уч.г.	2	1	1	
	Средний возраст препод.состава			45 лет	
	Доля педагогов, участвующих профессиональных конкурсах			10%	
Дополните льное образовани е и внеурочная деятельнос ть	Количество реализуемых программ	5			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	70 детей/62%			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	43 ребенка/38%			
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	113/100%			
Количе ство програ мм, реализ уемых в рамках внеур.д еятель ности	Духовно-нравственное	20 детей			
	Физкультурно-спортивное	66 детей			
	Социальное	27 детей			
	Общеинтеллектуальное	100 ребенка			
	общекультурное	21 детей			
Поступлен ие в организац ии и профессион		Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение		
			В 10е кл.	В учреждения СПО	
	2018	11	6/54,5%	4/36,45	
2019	9	2/22,2%	7/77,8%		

ального образования (9 кл.)	2020	11	-	-				
Количество /доля не получивших аттестатов об основном общем образовании	2018	2019	2020					
	1/9%	0/0	-					
Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)	Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения						
		ВПО	СПО	Не поступившие в ОУ				
	2018	6	6/100%	0	0			
	2019	2	1/50%	1/50%	0			
2020	3	-	-	-				
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ			Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	2020	
	Русский язык	4,11	4,3		4,15	4,14		Наблюдается положительная динамика по русскому языку
	Математика	4,11	4,11		3,99	4,07		
	Физика	-	3,6		4,00	4,12		
	Химия	3,00	3,00		4,45	4,49		
	Информатика и ИКТ	2,00	3,50		3,87	4,05		Наблюдается положительная динамика по информатике по сравнению с 2018 годом
	Биология	3,00	4,00		3,62	4,21		Наблюдается положительная динамика по биологии по сравнению с 2018 годом
	География	3,90	5,00		4,15	4,04		Положительная динамика
	Англ. язык	5,00	3,50		4,48	4,50		
Обществознание	3,40	3,20		3,67	3,73			

Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам	Предмет	Средний балл по ОО		Средний балл по РТ		Динамика изменения показателя за год		
		2018	2019	2018	2019			
	Русский язык	74	72,5	74,12	73,91			
	Математика базовая	4,60	-	4,40	4,48			
	Математика профильная	65	53,5	57,73	63,75			
	Химия	52	53	63,3	63,74			
	Биология	-	60	57,62	57,75			
	История	55	-	58,39	58,93			
	Англ.яз.	59	78	76,69	79,85			
	Обществознание	65	53	61,96	60,66			
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
2018 год								
4 класс	Русский язык	10	0	5	4	1		
	Математика	9	0	2	6	1		
	Окр.мир	9	0	1	7	1		
2019 год								
4 класс	Русский язык	15	0	3	11	1		
	Математика	15	0	4	9	2		
	Окр.мир	15	0	3	12	0		
2020 год								
4 класс	Русский яз							
	Математика							
	Окр.мир							
2018 год								
5 класс	Русский язык	8	0	2	6	0		
	Математ	9	1	1	4	3		

	ика						
	История	10	1	7	1	1	
	Биологи я	10	0	2	8	0	
2019 год							
5 класс	Русский язык	10	1	2	6	1	
	Математ ика	10	1	5	4	0	
	История	9	1	6	2	0	
	Биологи я	10	0	4	4	2	
2020 год							
5 класс	Русский язык						
	Математ ика						
	История						
	Биологи я						
2018 год							
6 класс	Русский язык	7	5	1	0	1	
	Математ ика	8	3	2	3	0	
	История	7	7	0	0	0	
	Биологи я	7	0	5	2	0	
	Географ ия	6	0	4	2	0	
	Обществ ознание	7	2	4	1	0	
2019 год							
6 класс	Русский язык	8	2	2	4	0	
	Математ ика	10	1	3	5	1	
	История	10	0	6	3	1	
	Биологи я	10	1	7	2	0	
	Географ ия	10	0	1	5	4	
	Обществ ознание	10	3	7	0	0	
2020 год							
6 класс	Русский язык						
	Математик а						
	История						
	Биология						

	География					
	Обществознание					
Количество победителей и призеров/доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников	Предмет	Муниципальный этап		Региональный этап		
		2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	
	Обществознание	1/9%	0	0	0	

1.2. Обучающиеся МБОУ «Лубянская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ – дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности. Одно из них, это то, что значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает. Социально-педагогические условия в МБОУ «Лубянской средней школе» следующие:

Полная семья (ребенок проживает у бабушки)	72
Неполная семья (развод, смерть одного из родителей)	28
Ребенок проживает с мачехой или отчимом	11
Дети из многодетных семей	29
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	2
Дети-сироты, находящиеся под опекой	2
Дети, усыновленные или удочеренные	1
Дети, проживающие в семьях безработных родителей	21
Дети, проживающие в приемных семьях	1
Семьи, состоящие на учете в базе СОП (из них учащихся)	2 (5)

Информация об учащихся и семьях, состоящих на учете в базе СОП:

Волкова Юлия Александровна, ученица 5 класса, **Волкова Снежана Александровна**, ученица 3 класса, проживающие по адресу: село Лубяны, улица Матросова, дом 29.

Учащиеся проживают совместно с родителями: отец - Волков Александр Викторович, мать – Волкова Галина Леонидовна, несовершеннолетняя сестра. Семья многодетная, состоящая из 5 членов, неблагополучная. Родители состоят на учете в базе СОП по

причине злоупотребления алкогольными напитками. В данный момент оба родителя не трудоустроены.

Захаров Максим Владимирович, ученик 5 класса, **Сафина Алина**, ученица 2 класса, **Сафина Анастасия**, ученица 4 класса. Семья многодетная, состоящая из 8 членов семьи: мать – Ессен Татьяна Владимировна, три сына, четыре дочери. Семья неблагополучная, состоит в базе СОП, причина – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний, День земли и другие). В школе сформирован ученическое самоуправление, в состав которого входят ученики среднего и старшего звена; наряду с учениками сформирован родительский комитет. Ученическое самоуправление и родительский комитет играют важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс.

Постоянными нашими социальными партнерами являются МБУ «М(п)/К «Атлант», сельский Дом культуры, сельская библиотека, «Молельный дом».

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральную удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость. Оснащение и оборудование школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелеными насаждениями. Так как, месторасположение школы – около леса, то преобладают деревья, которые обогащают окружающую среду кислородом и фитонцидами, обладающими способностью проникать через легкие и кожу в организм человека. Они затормаживают развитие болезнетворных микроорганизмов, предохраняют его от инфекционных заболеваний. Фитонциды нормализуют сердечный ритм и артериальное давление, участвуют в обмене веществ, благоприятно воздействуют на процесс кровообращения в мозгу, состояние печени, бактерицидную активность кожи, а также иммунную систему и нервные системы. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

На школьном участке имеется физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

1.3. На сегодняшний день обучение носит личностно-ориентированный, развивающий характер, а определение цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков трансформировано к определению цели как формированию умения учиться. Достижение этих целей возможно в процессе реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, в процессе ориентации на результаты деятельности обучающихся. В результате такого образования личность должна приобрести определенные компетенции и качества, необходимые современному человеку: инициативность, самостоятельность, творческий подход к делу, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, должна отличаться высоким уровнем духовно-нравственной и личностной культуры в целом, что позволит ей путем культуротворческой деятельности постигать, сохранять, приумножать и распространять ценности культуры. В связи с этим стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных

управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления педагогического процесса.

К числу специфических факторов, во многом определяющих характер деятельности школы, можно отнести контингент обучающихся. Большинство родителей не имеют высшего образования (среди них есть неблагополучные, неполные семьи), что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки Программы, с целью изучения спроса на образовательные услуги, было проведено анкетирование родителей обучающихся. Результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работе с детьми, имеющими затруднения в обучении (с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором. Несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону, материальная база требует серьезного развития и насыщения.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. С каждым годом трудно сохранить высококвалифицированных педагогических кадров (нет у педагогов стабильного положительного результата, личного вклада в повышение качества образования, активного участия в работе методических объединений, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах). Вместе с тем ощущается необходимость в повышении квалификации учителей математики, русского языка, физики. Информатики, активного участия в работе методических объединений; также ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме. Программа направлена:

- в ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию;
- передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентного подхода в образовании;
- между необходимостью обучения учащихся проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между необходимостью обучения учащихся с ограниченной возможности здоровья и неготовностью определенной части педагогического коллектива;
- между личным уровнем личностной культуры обучающихся и потребностями социума.

1.4. Свою роль играет и значительная удаленность села от других населенных пунктов. Районный центр находится в 70 км от нашего села Лубяны. Осуществляется подвоз обучающихся из села Сердоусь, находится от школы в 14 км.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификаций учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и в регионе.	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте.
Основная модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций
Качество обучения 50%, количество победителей увеличено на 5%, результаты ГИА на уровне муниципальных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через родительский комитет
Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; повышение степени открытости образовательного учреждения; повышение качества образования.

6. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение	Целевое значение	Целевое значение

		(2019г.)	(2020г.)	(2021г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования: Нач.школа	35,9	42	50
	Основная школа	44,9	47	50
	Средняя школа	100	100	100
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	11	10	9
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	0	0	0
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	50	0	0
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих	20	15	10

результаты ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону			
Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты ВПР по математике ниже средних результатов по региону	26,6	20	15
Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону	20	15	10
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	30	20	15
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты ВПР по математике ниже средних результатов по региону	60	50	30
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону	77,7	60	50
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	40	30	20

	региону			
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	50	40	30
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по математике ниже средних результатов по региону	40	30	20
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону	60	50	40
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	80	60	50
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону	10	8	6
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	100	70	50
	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные	10	30	50

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	2	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	1	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0	0	0
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	15	30	40
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	6	10	15
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от	1	10	15

	общего числа учащихся			
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	0	5	10
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	15	30	40
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	15,7	26,3	35
	Доля педагогов победителей профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	5,3	10,5	15
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0	0	0

4. Комплекс мер («дорожная карта»)

Основные проблемы школы

- Низкие баллы ОГЭ по обязательным предметам;
- Отсутствие участников регионального и республиканского этапов ВОШ и РОШ;
- Низкая доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией;
 - Низкая численность обучающихся в расчете на одного учителя;
- Часы школьного компонента ОУ направлены на подготовку обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ.
 - Низкий уровень участия родителей обучающихся в жизни

Цель:

обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, создание условий для профессионального роста учителя, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение республиканской и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи:

- Разработать и внедрить эффективные внутришкольные системы управления качеством образования.
- Разработать типовые управленческие решения по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования;
- Проводить комплексный мониторинг, направленный на изучение ситуации в школе;
- Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров;
- Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внутренних и внешних), обуславливающих низкие образовательные результаты;
- Создать условия и оказать поддержку участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- Реализовать комплекс мер по развитию социального и образовательного партнерства в целях повышения включенности общественности и родителей обучающихся в образовательный процесс школы;
- Реализовать комплекс мер по развитию информационно-образовательной среды школы;
- Обеспечить материально-технические условия, необходимые для полной реализации образовательных программ в школе и их эффективное использование

Организационно - управленческие решения

Мероприятия	Школы, принимающие участие в проекте	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Создание координационной группы по реализации муниципальной программы поддержки школ, показывающих устойчиво низкие образовательные результаты.	Сформировать управленческую команду проекта (состав: директор, завуч, руководители школьного МО, руководители филиалов, ответственный за ВР)	Апрель, 2020		Приказ о назначении ответственных
Провести углубленный	Провести сбор контекстных	Апрель, 2020	Координационная группа	Анализ Образова-

анализ образовательных результатов школ, работающих в сложных социальных условиях: 1. Результаты ГИА за три последних года по ОУ. 2. Результаты текущей успеваемости учащихся 8,11 классов.	данных по каждому классу; Провести углубленный анализ образовательных результатов		Проектная группа в ОУ	тельных результатов
Утвердить приказ о реализации проекта программы		Апрель, 2020		Приказ о реализации проекта
Закрепление на уровне управления образования специалистов - кураторов школ с низкими образовательными результатами.		Сентябрь, 2020		Список специалистов-кураторов
Создание сетевых объединений и партнерств школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами	Реализация мероприятий по развитию сетевого взаимодействия	В течение года	Руководители ОУ	Работа педагогов в сетевых профессиональных сообществах
Отчет руководителей школ с низкими учебными результатами по	Презентация промежуточных результатов школ	Ежеквартально	Руководители ОУ	Промежуточные отчеты

реализации школьных дорожных карт				
Проведение самоанализа школ	Подведение итогов участия школы в проекте	Июль, 2021	Администрация ОУ	Самообследование ОУ

Аналитические, методические мероприятия

Электронный пакет необходимых документов с графиками отчетов, формами отчетов, планами работы по различным направлениям	Сентябрь-декабрь. 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО	Повышение качества обученности, наличие положительной динамики, уменьшение процента обучающихся, состоящих а внутришкольном учете, наличие системы повышения квалификации педагогов
Согласование планов работ различных служб	Сентябрь-декабрь. 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги	Повышение качества обученности, наличие положительной динамики, уменьшение процента обучающихся, состоящих а внутришкольном учете, наличие системы повышения квалификации педагогов
Управление мониторинговыми исследованиями	Сентябрь-декабрь. 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО	Повышение качества обученности, наличие положительной динамики, уменьшение процента обучающихся, состоящих а внутришкольном учете, наличие системы повышения квалификации педагогов
Подготовка и проведение научно-практических	Сентябрь-декабрь. 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО,	Повышение качества обученности, наличие

конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров		педагоги	положительной динамики, уменьшение процента обучающихся, состоящих а внутришкольном учете, наличие системы повышения квалификации педагогов
Подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы	Сентябрь-декабрь. 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО, учитель информатики	Повышение качества обученности, наличие положительной динамики, уменьшение процента обучающихся, состоящих а внутришкольном учете, наличие системы повышения квалификации педагогов

Работа с обучающимися в образовательном учреждении

Проведение дополнительных занятий	Апрель-декабрь, 2020г.	Руководители ШМО, педагоги	Формирование системы работы с учащимися низких учебных возможностей; повышение качества образования и воспитания учащихся; обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы; Повышение квалификации педагогов
Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	Апрель-декабрь, 2020г.	Педагоги, ЗДВР	Формирование системы работы с учащимися низких учебных возможностей; повышение качества образования и воспитания учащихся; обеспечение преемственности в

			работе начальной и средней школы; Повышение квалификации педагогов
Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями	Апрель-декабрь, 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги	Формирование системы работы с учащимися низких учебных возможностей; повышение качества образования и воспитания учащихся; обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы; Повышение квалификации педагогов
Обеспечение дифференцированного подхода	Апрель-декабрь, 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО, педагоги	Формирование системы работы с учащимися низких учебных возможностей; повышение качества образования и воспитания учащихся; обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы; Повышение квалификации педагогов
Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей	Апрель-декабрь, 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО	Формирование системы работы с учащимися низких учебных возможностей; повышение качества образования и воспитания учащихся; обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы; Повышение квалификации

			педагогов
Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования			
Провести анкетирование родителей, чтобы выявить формы семейного досуга, которые можно организовать для всех учеников, определить список уроков, которые учителя могут провести вместе с родителями	Апрель-май, 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО, кл.руководители, педагоги, родительский комитет	Повышение качества обученности, формирование работы с учащимися, с родителями, с педагогами
Запланировать и реализовать совместные творческие дела	Сентябрь-декабрь, 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО, кл.руководители, педагоги, родительский комитет	Повышение качества обученности, формирование работы с учащимися, с родителями, с педагогами
Привлечь родителей к подготовке детей к конкурсам, олимпиадам	Сентябрь-декабрь, 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО, кл.руководители, педагоги, родительский комитет	Повышение качества обученности, формирование работы с учащимися, с родителями, с педагогами
Разработать и защитить семейные проекты	Сентябрь-декабрь, 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО, кл.руководители, педагоги, родительский комитет	Повышение качества обученности, формирование работы с учащимися, с родителями, с педагогами
Организовать консультативную помощь специалистов, чтобы вовлечь родителей в тренинги	Сентябрь-декабрь, 2020г.	Администрация школы, руководители ШМО, кл.руководители, педагоги, родительский комитет	Повышение качества обученности, формирование работы с учащимися, с родителями, с педагогами

Работа с кадровым составом

Повышение квалификации учителей по математике, физики,	Сентябрь-декабрь, 2020г.	Администрация школы	Повысить качество обучения, пополнить кадровый состав с высококвалифицированными специалистами
--	--------------------------	---------------------	--

информатики, русского языка; переобучение для работы с ОВЗ учителей среднего звена			
Привлечение к работе в школе сторонних специалистов	Сентябрь- декабрь, 2020г.	Администрация школы	Повысить качество обучения, пополнить кадровый состав с высококвалифицированными специалистами

Мероприятия внутренней системы оценки качества образования

Проведение предметных недель, декады открытых метод советов	В течение года	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования, повышение высоких результатов на итоговой аттестации, объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей», анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов	Апрель-май, 2020г.	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования, повышение высоких результатов на итоговой аттестации, объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
Повышение квалификации учителей	В течение года	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования, повышение высоких результатов на итоговой аттестации, объективность и открытость внешней и

			внутренней оценки качества
Оценка работы учебных кабинетов, оформление стендов, накопление дидактического материала	Сентябрь-декабрь, 2020г.	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования, повышение высоких результатов на итоговой аттестации, объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
Выполнение устава школы, контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	В течение года	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования, повышение высоких результатов на итоговой аттестации, объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
Мониторинг качества обученности (посещение уроков, входная диагностика, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ)	В течение года	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования, повышение высоких результатов на итоговой аттестации, объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
Диагностика одаренных детей (олимпиады, конкурсы)	Май, июнь, 2020г.	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования, повышение высоких результатов на итоговой

			аттестации, объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
Профориентационная работа	В течение года	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования, повышение высоких результатов на итоговой аттестации, объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества
Мониторинг качества воспитания (уровень воспитанности учащихся, анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей; мониторинг здоровья, результативность участия школьников в различных видах соревнований и конкурсов)	Май, июнь, 2020г.	Администрация школы	Повышение доступности качественного образования, повышение высоких результатов на итоговой аттестации, объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества